

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
МБОУ «Сухановская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1
от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мехрякова Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Татаурова Р.П.
Приказ № 179
от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – исследователь»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности **«Я исследователь»** составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа образовательного учреждения МБОУ «СОШ №83» г. Северска.
5. Локальный акт МБОУ «СОШ №83» г. Северска «Положение об организации внеурочной деятельности на основной ступени образования».
6. Локальный акт МБОУ «СОШ №83» г. Северска «Положение о рабочей программы внеурочной деятельности».
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.

Цель программы: создать условия для успешного и продуктивного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности

Задачи программы:

- формирование представления об исследовательском обучении как одном из ведущих способов учебной деятельности;
- развитие определенных навыков, необходимых для проведения самостоятельного исследовательского поиска;
- приобретение учащимися различных познавательных потребностей и способностей.

I. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных и исследовательских задач у школьников должны быть сформированы следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

II. Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Тренинг учебно-исследовательских возможностей (11 часов)

Теория

Понятие «исследование». Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Умение задавать вопросы. Логическая структура вопроса. Выбор темы исследования. Умение выбирать дополнительную литературу.

Практика

Практические задания на проверку и тренировку наблюдательности. Тест на развитие логического мышления. Работа со справочниками, словарями, энциклопедиями, каталогами. Умение осуществлять запись (фиксацию) информации с помощью различных способов кодировки.

Раздел 2. Исследовательская практика (13 часов)

Теория

Понятие «эксперимент». Классификация простая, многоступенчатая, разветвленная. Правила классификации. Категории. Парадокс. Знакомство с понятием «проблема». Умение видеть проблему.

Практика

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Построение схем. Решение задач на классификацию с ошибками.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (10 часов)

Теория

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений

6 класс

Раздел 1. Развиваем память, внимание, мышление (10 часов)

Теория

Уточнение представлений детей об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях известных детям и неизвестных. Методы научного исследования.

Практика

Изучение некоторых особенностей внимания и памяти школьников. Выполнение мыслительных операций, необходимых для исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Раздел 2. Развиваем навыки исследовательского поведения (14 часов)

Теория

Структура научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). Выбор темы и проблемы исследования. Как подготовить письменный и устный доклады. Требования к оформлению научной работы. Публичная защита исследовательской работы.

Практика

Работа в Microsoft Power Point по оформлению презентаций. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Раздел 3. Проводим эксперименты и исследования (10 часов)

Теория

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика

Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

7 класс

Раздел 1. Теория научного знания (11 часов)

Теория

Определение тематики исследовательской работы. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.

Практика

Составление плана работы над учебным исследованием. Выделение этапов работы над научным исследованием.

Раздел 2. Техника экспериментирования (12 часов)

Теория

Основное содержание исследовательской работы. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Заключение и выводы. Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.

Практика

Поиск, накопление и обработка научной информации. Составление словаря научных терминов.

Раздел 3. Презентация исследовательской работы (11 часов)

Теория

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика

Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

8 класс

Раздел 1. Культура научного труда (9 часов)

Теория

Науки, которые нас окружают. Выбор темы и обозначение границ исследования. Обоснование актуальности исследования.

Практика

Структурирование материала. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (15 часов)

Теория

Рецензия, статья, эссе. Оформление списка литературы и электронных ресурсов.

Практика

Разработка научного аппарата проблемы исследования. Написание плана научно-исследовательской работы, проекта. Проведение экспериментальных исследований. Обработка полученных результатов. Подготовка и оформление презентации.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (10 часов)

Теория

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции.

Практика

Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

9 класс

Раздел 1. Структура научного исследования (10 часов)

Теория

Культура мышления. Выполнение практических заданий по структурированию текстов. Анализ и синтез. Классифицирование. Ассоциации и аналогии.

Практика

Выполнение практических заданий на ассоциативное мышление. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования.

Раздел 2. Исследовательская практика (13 часов)

Теория

Эксперимент. Гипотезы и идеи. Рекомендации по оформлению печатного текста.

Практика

Разработка гипотез исследования. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами). Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Систематизация материала. Формулировка выводов. Подготовка презентации.

Раздел 3. Анализ исследовательской деятельности (10 часов)

Теория

Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика

Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

Основные методы:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, конференция, консультация.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Основные формы занятий:

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- поисковые и научные исследования.

**IV. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 5 классе
«Я исследователь»**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Понятие «исследование». Что такое исследование?	2	
3-4	Наблюдение и наблюдательность	2	
5-6	Развиваем логическое мышление	2	
7-8	Умение задавать вопросы	2	
9-10	Выбор темы исследования	2	
11- 12	Учимся выбирать дополнительную литературу.	2	
13- 14	Учимся кодировать информацию.	2	
15- 16	Понятие «эксперимент»	2	
17- 18	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	
19- 20	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	
21- 22	Учимся классифицировать	2	
23- 24	Выдвигаем гипотезы	2	
25- 26	Познание в действии или как провести эксперимент	2	
27- 28	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	
29- 30	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2	
31- 31	Подготовка к школьной НПК	2	

33-34	Методика публичного выступления.	2	
-------	----------------------------------	---	--

**IV. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 6 классе
«Я исследователь»**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Научные исследования и наша жизнь.	2	
3-4	Познаю себя и других.	2	
5-6	Методы исследования.	2	
7-8	Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения.	2	
9-10	Основные мыслительные операции.	2	
11-12	Основные источники получения информации.	2	
13-14	Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования.	2	
15-16	Структура научно-исследовательской работы.	2	
17-18	Как правильно оформить презентацию.	2	
19-20	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2	
21-22	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	2	
23-24	Оформление работы. Подготовка доклада.	2	
25-26	Подготовка к школьной НПК.	2	
27-28	Культура выступления. Ораторское искусство.	2	
29-30	Участие в школьной НПК.	2	
31-31	Участие в городской НПК.	2	
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2	

**IV. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 7 классе
«Я исследователь»**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Тематика исследовательских работ.	2	
3-4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	2	
5-6	Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.	2	
7-8	План работы над учебным исследованием.	2	
9-10	Как определить объект, предмет и гипотезу исследования.	2	
11- 12	Этапы работы над научным исследованием.	1	
13- 14	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	
15- 16	Составляем словарь научных терминов.	2	
17- 18	Основное содержание исследовательской работы.	2	
19- 20	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.	2	
21- 22	Заклучение и выводы.	2	
23- 24	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.	2	
25- 26	Подготовка к школьной НПК.	2	
27- 28	Готовим публичное выступление.	2	
29- 30	Участие в школьной НПК.	2	
31- 31	Участие в городской НПК.	2	
33- 34	Анализ исследовательской деятельности.	2	

**IV. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 8 классе
«Я исследователь»**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях?	2	
3-4	Выбор темы и обозначение границ исследования.	2	
5-6	Актуальность исследования.	2	
7-8	Структурирование материала.	2	
9-10	Эксперимент и как его спланировать.	2	
11-12	Разработка научного аппарата проблемы исследования.	1	
13-14	План написания научно-исследовательской работы, проекта	2	
15-16	Экспериментальные исследования.	2	
17-18	Обработка полученных результатов.	2	
19-20	Подготовка презентации.	2	
21-22	Рецензия, статья, эссе.	2	
23-24	Оформление списка литературы и электронных ресурсов.	2	
25-26	Приложение	2	
27-28	Подготовка к школьной НПК.	2	
29-30	Готовим публичное выступление.	2	
31-31	Участие в школьной НПК.	2	
33-34	Участие в городской НПК.	2	

**IV. Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 9 классе
«Я исследователь»**

№ п/п	Наименование разделов модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения
------------------	---	-------------------------	----------------------------

1-2	Культура мышления. Практические задания по структурированию текстов.	2	
3-4	Анализ и синтез Классифицирование.	2	
5-6	Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление.	2	
7-8	Определение и выбор темы собственного исследования.	2	
9-10	Актуальность исследования.	2	
11-12	Эксперимент. Гипотезы и идеи. Разработка гипотез исследования.	1	
13-14	Сбор информации.	2	
15-16	Систематизация материала.	2	
17-18	Заключение и выводы.	2	
19-20	Вопрос-ответ. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	2	
21-22	Рекомендации по оформлению печатного текста.	2	
23-24	Подготовка презентации.	2	
25-26	Подготовка к школьной НПК	2	
27-28	Готовим публичное выступление.	2	
29-30	Участие в школьной НПК.	2	
31-31	Участие в городской НПК.	2	
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2	